

Monographien (Themenfelder der empirische Raum- und Sozialforschung)

Stefan Applis & Chris Frenz (im Erscheinen, 2026). „Arrival City“. Stadterzählungen vom Ankommen und Bleiben in Deutschland. Ein photographisch-ethnographische Spurensuche in der Ankunftsstadt Fürth. Mitteldeutscher Verlag Halle.

Stefan Applis, Gwendoline Lemaitre & Florian Mühlfried (2025). Kultur- und Naturraumwandel im Großen Kaukasus. Mitteldeutscher Verlag Halle. ISBN 978-3-68948-035-6

Stefan Applis & Mühlfried (2024). Tuschetien entdecken. Ein Kultur- und Naturführer für Georgien. Mitteldeutscher Verlag Halle. ISBN 978-3-96311-984-2

Stefan Applis, Ingmar Reither & Richard Rongstock (2024). Reichsparteitagsgelände in Transition. Mitteldeutscher Verlag Halle. ISBN 978-3-96311-973-6

Stefan Applis (2022). Swanetien: Tradition und Moderne. Mitteldeutscher Verlag Halle. ISBN 978-3-96311-667-4

Stefan Applis (2021). Swanetien entdecken. Ein Kultur- und Naturreiseführer für Georgien. Mitteldeutscher Verlag Halle. ISBN 978-3-96311-551-6

Monographien (Fachdidaktik)

Stefan Applis & Christoph Baumann (2025). Ethische und politische Bildung im Geographieunterricht. Fachdidaktik und Arbeitsbuch für Studium und Referendariat in den Sekundarstufen I und II (=Diercke Methoden). Braunschweig. ISBN 978-3-14-100924-8.

<https://www.westermann.de/artikel/978-3-14-100924-8/Diercke-Methoden-Ethische-und-politische-Bildung-im-Geographieunterricht>

Stefan Applis (2025). Didaktik des Ethik- und Philosophieunterricht. Eine Orientierungshilfe für Studium und Referendariat. Buchner-Verlag. Bamberg. ISBN 978-3-661-22155-7

<https://www.ccbuchner.de/produkt/didaktik-des-ethik-und-philosophieunterrichts-9757>

Stefan Applis (2016). Perspektiven fachdidaktischer Unterrichtsforschung in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Eine Grundlegung möglicher Forschungslinien für geographiedidaktische Forschungsprojekte (=Rahmenschrift zur Habilitation). Gießen.

Stefan Applis (2012). Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.

Wissenschaftliche Aufsätze (Themenfelder der empirische Raum- und Sozialforschung)

Applis, S. (im Review). Zur Entstehung informeller Räume in Ankunftsstädten. Eine empirische Untersuchung am Beispiel der Ankunftsstadt Fürth im Ballungsraum Nürnberg-Fürth-Erlangen. sub/urban.

Applis, S. (2022). Auswanderung unter Vorbehalt - Russinnen und Russen in Georgien. Geographische Rundschau 12(2022), S. 44-49.

Applis, S. (2022). Crises around Concepts of Hospitality in the Mountainous Region of Svaneti in the North of Georgia. Tourism and Hospitality 3, (2), pp. 416-434.

<https://doi.org/10.3390/tourhosp3020027>

Applis, S. & Tserediani, N. (2020). Poorism and taking the waters: a praxeological analysis of educational work in the context of tourism in the spa town of Tsqaltubo, Georgia, Ethnography and Education, 15(3), S: 316-333, DOI: 10.1080/17457823.2020.1722953

Applis, S. (2019). On the influence of mountain and heritage tourism in Georgia: the exemplary case of Ushguli. *Erdkunde* 73(4), 259-275 <https://doi.org/10.3112/erdkunde.2019.04.02>

Journalistische Beiträge (Themenfelder der empirische Raum- und Sozialforschung)

Stefan Applis (2022). Tourismus-Boom in Georgien. Zur Kapitalisierung des kulturellen Erbes am Beispiel der Bergregionen Swanetien und Tuschetien *Geographische Rundschau* 10-2022, 54-55.

Stefan Applis (2022). Die Türme Swanetiens. Identität und Aushängeschild Georgiens. *Ost-West. Europäische Perspektiven* 23 (2022), Heft 4, 255-261.

Stefan Applis (2022). Kennen sie Swanetien? *Praxis Geographie Forum*. 5-2022, 50-51.

Stefan Applis (2022). Tskaltubo: life as a perpetual state of waiting. *Emptiness*. May, 26, 2022. <https://emptiness.eu/field-reports/tskaltubo-life-as-a-perpetual-state-of-waiting/>

Stefan Applis (2021). Anti-Semitism and Orientalism in Germanlanguage Travelogues of Turkestan. *Oxus Society*, May 27, 2021. <https://oxussociety.org/anti-semitism-and-orientalism-in-german-language-travelogues-of-turkestan/>

Stefan Applis (2021). World Heritage tourism and the built space of Svaneti, Georgia. *Peripheral histories*. January 2021. <https://www.peripheralhistories.co.uk/post/world-heritage-tourism-and-the-built-space-of-svaneti-georgia>

Stefan Applis (2020). Цкалту́бо: Жизнь в вечном ожидании. *OC-Media*. December 27, 2020. <https://oc-media.org/ru/statyi/tskaltubo-zhizn-v-vechnom-ozhidanii/>

Stefan Applis & Shavkat Boltayev (2020). Mubinjon Tadzhiyev – Central Asia’s “Fastest” Man Offers a Glimpse into Bukhara’s History. *Oxus Society*, November 25, 2020. <https://oxussociety.org/mubinjon-tadzhiyev-central-asias-fastest-man-offers-a-glimpse-into-bukharas-history/>

Stefan Applis (2020): Fridon Nizharadze – Painter of the traumas of Svaneti and the world. *Georgia Today*, October 16 – 22, p. 11. <http://gtarchive.georgiatoday.ge/news/22693/Fridon-Nizharadze---Painter-of-the-Traumas-of-Svaneti-&-the-World>

Stefan Applis (2020): Svaneti – A Slogan of the Saakashvili Period Profoundly Changes the Architectural Heritage of the Region. *Georgia Today*, September 11 – 17, p. 9. <http://gtarchive.georgiatoday.ge/news/22340/Losing-Svaneti---the-Architectural-Heritage-of-the-Region>

Stefan Applis (2020). Perspectives | The threats to Georgia’s world heritage sites. Should locals be expected to forgo modernity to satisfy the demands of UNESCO and the global tourism industry? *Eurasianet*. August 14, 2020. <https://eurasianet.org/perspectives-the-threats-to-georgias-world-heritage-sites>

Stefan Applis (2020). New Perspectives for Tskaltubo. *Caucasus Edition*, July 1, 2020. <https://caucasusedition.net/new-perspectives-for-tskaltubo/>

Stefan Applis (2018). Perspectives | Tourism sustains, and threatens, Georgia’s highland heritage.

Tales of an authentic society living at the edge of time fail to account for higher living standards in the Soviet heyday. *Eurasianet*. November 2, 2018. <https://eurasianet.org/perspectives-tourism-sustains-and-threatens-georgias-highland-heritage>

Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft)

Applis, S. Mehren, R. & Ulrich-Riedhammer, M. (2022). Nachhaltigkeit und Ethisches Lernen im

- Kontext einer lösungsorientierten Didaktik. In Mirka Dickel, Georg Gudat & Jochen Laub (Hg.). Ethik für den Geographieunterricht - Orientierung in Forschung und Praxis. Transkript.
- Applis, S., Ulrich-Riedhammer, M & Mehren, R. (2022). Den lösungsorientierten Ansatz im Geographieunterricht umsetzen. Der Bayerische Schulgeograph - Heft 90 (2022), 16-20.
- Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (2019). Globalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education. H 4, 85-111.
- Engel, J., Applis, S. & Mehren, R. (2020). Zu globalisierenden Praktiken ethischen Urteilens in Schule und Unterricht. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. <https://doi.org/10.25656/01:21261>
- Applis, S. (2019). Herausforderungen einer praxeologischen geographiedidaktischen Forschung. Zeitschrift für Geographiedidaktik - ZGD, 46(4), S. 4–6.
- Applis, S. (2018): Kann empirische Unterrichtsforschung die Ausbildung von Philosophie- und Ethiklehrkräften verbessern? Ein Überblick zu Forschungsansätzen in der Lehrerbildung, Forschungsergebnissen und Skizzen möglicher Forschungsprojekte. In: Torkler, R. (Hrsg.) Was bedeutet gute Lehrerbildung im Fach Ethik/Philosophie? Tagungsband. Reihe Ethik und Bildung. Springer.
- Applis, S., Benthaus, B., Bruns-Junker, A., Henn, F. M., Loerwald, D., Engel, J. Fögele, J., Hofmann, J., Gessner, S., Mehren, R., Meixner, M. & Müller, S. (2019). Das Welthandelsspiel aus einer Perspektive geographischer, ethischer, philosophischer, ökonomischer, erziehungswissenschaftlicher, politischer und sozial-/gesellschaftswissenschaftlicher Bildung - Eine interdisziplinär-explorative Auseinandersetzung. Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education. H 3, 98-125.
- Applis, S. (2018). Zum Konzept der moralischen Landkarten und seiner Eignung für geographiedidaktische Theoriebildung und empirische Forschung. Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD), 2(18), 27-50.
- Applis, S. (2017). Ethische Überlegungen zum Einsatz von Visualisierungen und der besonderen Bedeutung der Einbildungskraft für Erkenntnisprozesse zu Fragen des Fremden. Empirische Ergebnisse dokumentarischer Rekonstruktionen von Vorstellungen von Geographielehrkräften. In: Jahnke, H. & Schlottmann, A. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Tagungsband zum HGD-Symposium 2014. Flensburg, 161-180.
- Applis, S. (2017). Der Habitus steht der Didaktik im Weg – Grenzen der Implementierung fachdidaktischer Forschung in der dritten Ausbildungsphase. Die Förderung sozio- moralischer Kompetenzen als Herausforderung für den Habitus von Lehrkräften im Fachunterricht. In: Dietrich, J.; Rohbeck, J.; Brand, C. (Hrsg.). Experimente. Ansätze zu einer kritisch-reflexiven empirischen Forschung in der Didaktik der Philosophie und Ethik (= Tagungsband zur 9.
- Fachtagung Philosophie & Ethik. Zur Rolle empirischer Forschung für Philosophie, Ethik und ihre Didaktik). Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik. Dresden: Thelem, 118-142.
- Applis, S. (2016). Geography teachers' concepts of working with Thinking Through Geography strategies – results of an empirical reconstructive study, International Research in Geographical and Environmental Education, 25:3, 195-210, DOI: 10.1080/10382046.2016.1155326
- Applis, S. & Fögele, J. (2016). Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. Research in Geographic Education 18(1), 10-24.

- Applis, S. (2016). Research on the Challenges of Introducing the Dilemma Discussion for the Support of Judgment Competence in the Geography Classroom. *Research in Geographic Education* 18(1), 25-40.
- Applis, S. (2015). Ein Vergleich kognitionsorientierter Stufenmodelle und ihrer normativen Implikationen für das interkulturelle und wertorientierte Lernen im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)* 43(1), 2-26.
- Applis, S., Höhnle, S. & Hofmann, R. (2015). Zur dokumentarischen Methode in der geographiedidaktischen Forschung. In Budke, A. & Kuckuck, M. (Hrsg.). (2015). *Geographiedidaktische Forschungsmethoden (=Praxis Neue Kulturgeographie)*. Münster: Lit., 243-268.
- Applis, S. (2015). Analysis of Possibilities of Discussing Questions of Global Justice in Geography Classes. *International Research in Geographical and Environmental Education* 24(3), 273-285.: www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2015.1034461
- Applis, S.: (2015): Die empirische Wende in der Fachdidaktik und die (Sonder-)Stellung der Philosophiedidaktik (Kap. 5.2). In: Nida-Rümelin, J., Spiegel, I. & Tiedemann, M. (Hrsg.): *Philosophie und Lehre. Philosophisch-ethische Themen und fachdidaktische Zugänge*. Bd. 1. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Applis, S. (2015). Moralische Urteilsfähigkeit, Bewertungen und Werthaltungen. Möglichkeiten qualitativ-rekonstruktiver Forschungsansätze für die Philosophie- und Ethikdidaktik. *Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE)* 38(1), 82-93.
- Applis, S. & Tiedemann, M. (2015): Experimentelle Philosophiedidaktik. Lernen von den Nachbarwissenschaften. In: Rohbeck, J. & Tiedemann, M. (Hrsg.): *Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik*. Bd. 12. Dresden: Thelem.
- Applis, S. (2014): Zur Diskussion der normativen Gehalte im Globalen Lernen in allgemeiner Pädagogik und Geographiedidaktik. Theoretische Spannungsfelder und Fragen der unterrichtspraktischen Umsetzung der Berücksichtigung von Vielperspektivität bei gleichzeitiger Wahrung des Anspruchs auf universelle Zustimmungbarkeit. In: Schröder, G. & Schwarz, I.: *Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse*. Waxmann: Münster, S. 4-37.
- Applis, S. (2014). Ethische Persönlichkeitsbildung aus geisteswissenschaftlicher und geographiedidaktischer Perspektive. Vorstellungen von Geographielehrkräften zu geographischer und schulischer Bildungsarbeit – Ergebnisse eines Projektes empirisch-rekonstruktiver Forschung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG)* 5(4), 90-111.
- Applis, S. (2014). Global Learning in a Geography Course Using the Mystery Method as an Approach to Complex Issues. *Review of International Geography Education online (RIGEO)* 4(1), 58-70. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/590330>
- Applis, S. (2014). Ein Angebot an die Philosophie- und Ethikdidaktik: Die dokumentarische Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung. *Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE)* 34(4), 61-64.
- Applis, S. (2014). Neue Ansätze qualitativer Forschung im Bereich des Globalen Lernens für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)* 37(1), 13-20.
- Applis, S. (2013). Möglichkeiten der dokumentarischen Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung für die Geographiedidaktik im Bereich des wertorientierten Lernens. *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)* 41(3), 105-122.

Applis, S. (2013). Erzählungen von globaler Gerechtigkeit – Untersuchung von Problemfeldern wertorientierten Lernens im Geographieunterricht mit der dokumentarischen Methode.

Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG) 4(2), 175-195.

Applis, S. (2012): Wertorientiertes Lernen bei globalen Problemlage im Geographie- unterricht – Theoretische Grundlagen, empirische Erkenntnisse und unterrichtspraktische Anmerkungen (S. 113-117). In: Uphues, R. & Pingold, M. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg. Erlangen-Nürnberg.

Aufsätze & Beiträge zur Praxis der fachdidaktischen Wissensvermittlung

Applis, S. & Baumann, C. (2022). Gesellschaftlicher Protest im Geographieunterricht. Klimaproteste beurteilen und beforschen. Praxis Geographie 5/2023, 28-34.

Applis, S. & Wobser, F. (Hg., Heftmoderation) (2023). Themenheft Klimawandel. Einführung. Ethik & Unterricht. Klett, S. 1.

Applis, S. (2019). Seltene Erden und blutige Rohstoffe. Hängt mein Smartphone mit dem Krieg im Kongo zusammen? Terrasse-Online. <https://www.klett.de/alias/1130107>

Applis, S. (2019). Ethisches Argumentieren als Herausforderung angesichts der Vielperspektivität globaler Fragestellungen am Beispiel des Konfliktrohstoffs Coltan. Die Dilemmadiskussionsmethode als Förderinstrument in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Terrasse-Online.

Applis, S. (2019). Flucht nach Europa – Bildhafte Vorstellungen menschlichen Leidens. Zur Lebenslinienmethode und der Konstruktion moralischer Gefühle im inneren Bild. Terrasse-Online.

Applis, S. (2018). Dilemmadiskussion. In Brucker, A., Haversath, J.-B. & A. Schöps (Hrsg.), Geographie-Unterricht, 102 Stichworte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohen- gehen.

Applis, S. & Hofmann, R. (2016). „Ist Zuwanderung gut oder schlecht?“ oder ist das die falsche Frage? Praxis Geographie 46(2), 4-8.

Applis, S., Hofmann, R. & Fritsch, C. (2016). Wie kann ein „gerechter“ Umgang mit Flüchtlingen aussehen? Abstand nehmen, um sich näher zu kommen im Rollenspiel. Praxis Geographie 46(2), 34-39.

Applis, S. & Hofmann, J. (2016). Geographie, Biographie und Migration – Die Biogra- phische Methode. Praxis Geographie 46(2), 9-11.

Applis, S. & Scarano, N. (2014). Globales Lernen, praktische Philosophie und Moralpä- dagogik. Eine Annäherung. Geographie aktuell und Schule 36(208), 3-7.

Applis, S. (2014). Die soziale Dimension des kommunikativen Aushandelns von Ge- rechtigkeitsfragen. Geographie aktuell und Schule 36(208), 15-23.

Applis, S. & Ulrich-Riedhammer, M. (2013). Ethisches Argumentieren als Herausforde- rung. Praxis Geographie 2013(3), 24-29.

Applis, S. (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Praxis Geographie 2012(10), 52-53.

Applis, S., Höhnle, S. Uphues, R. (2012). Globales Lernen. Eine Ideencollage für den Geographieunterricht (3-16). Scharfenort, N. (Hrsg.): „Lokal verankert, weltweit vernetzt“ - Geographien der Globalisierung. Mainz.

Applis, S. & Hofmockel, C. (2012). Original oder Kopie? Nachbau europäischer Städte in China. Praxis Geographie 2012(1), S. 12-17.

Applis, S., S., Höhnle, S., Uphues, R. (2010). EU-Exportsubventionen aus der Perspektive deutscher und ghanaischer Milchbauern – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens.

Geographie heute (281/282), 66-73

Applis, S. & Höhnle, S. (2010). Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens. Praxis Geographie 2010(2), 30-37.

Schulbücher (Herausgeber- und Autorentätigkeit)

Applis, S. et al. (2020). Ethikos 8. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Cornelsen Verlag. Berlin.

Applis, S. et al. (2019). Ethikos 7. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.

Applis, S. et al. (2018). Ethikos 6. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.

Applis, S. et al. (2017). Ethikos 5. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.

Applis, S. et al. (2013). Ethikos · Arbeitsbuch für den Ethikunterricht. Allgemeine Ausgabe - Oberstufe · 11./12. Schuljahr. Oldenbourg Verlag. München.

Applis, S. et al. (2012). Ethikos 12. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe II. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.

Applis, S. et al. (2011). Ethikos 11. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe II. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.

- Applis, S. et al. (2018). Ethikos 6. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.
- Applis, S. et al. (2017). Ethikos 5. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I. Bayern. Oldenbourg Verlag. München.