

## Publikationsliste (Stand Januar 2022)

### Journalistische Beiträge (Empirische Raum- und Sozialforschung)

Stefan Applis (2021). Anti-Semitism and Orientalism in German-language Travelogues of Turkestan. Oxus Society, May 27, 2021. <https://oxussociety.org/anti-semitism-and-orientalism-in-german-language-travelogues-of-turkestan/>

Stefan Applis (2021, forthcoming). World Heritage tourism and the built space of Svaneti, Georgia. *Peripheral histories*. January 2021. <https://www.peripheralhistories.co.uk/post/world-heritage-tourism-and-the-built-space-of-svaneti-georgia>

Stefan Applis (2020). Tskaltubo: Life in a perpetual state of waiting. OC-Media. December 27, 2020. <https://oc-media.org/ru/statyi/tskaltubo-zhizn-v-vechnom-ozhidanii/>

Stefan Applis & Shavkat Boltayev (2020). Mubinjon Tadzhiyev – Central Asia’s “Fastest” Man Offers a Glimpse into Bukhara’s History. Oxus Society, November 25, 2020. <https://oxus-society.org/mubinjon-tadzhiyev-central-asias-fastest-man-offers-a-glimpse-into-bukharas-history/>

Stefan Applis (2020): Fridon Nizharadze – Painter of the traumas of Svaneti and the world. *Georgia Today*, October 16 – 22, p. 11. <http://gtarchive.georgiatoday.ge/news/22693/Fridon-Nizharadze---Painter-of-the-Traumas-of-Svaneti-&-the-World>

Stefan Applis (2020): Svaneti – A Slogan of the Saakashvili Period Profoundly Changes the Architectural Heritage of the Region. *Georgia Today*, September 11 – 17, p. 9. <http://gtarchive.georgiatoday.ge/news/22340/Losing-Svaneti--the-Architectural-Heritage-of-the-Region>

Stefan Applis (2020). Perspectives | The threats to Georgia’s world heritage sites. Should locals be expected to forgo modernity to satisfy the demands of UNESCO and the global tourism industry? *Eurasianet*. August 14, 2020. <https://eurasianet.org/perspectives-the-threats-to-georgias-world-heritage-sites>

Stefan Applis (2020). New Perspectives for Tskaltubo. *Caucasus Edition*, July 1, 2020. <https://caucasusedition.net/new-perspectives-for-tskaltubo/>

Stefan Applis (2018). Perspectives | Tourism sustains, and threatens, Georgia’s highland heritage. Tales of an authentic society living at the edge of time fail to account for higher living standards in the Soviet heyday. *Eurasianet*. November 2, 2018. <https://eurasianet.org/perspectives-tourism-sustains-and-threatens-georgias-highland-heritage>

### Bücher (Empirische Raum- und Sozialforschung)

Stefan Applis (2022, im Erscheinen). *Georgien im Wandel. Swanetien zwischen Tradition und Moderne. Ein geographisch-ethnographischer Bildband*. Mitteldeutscher Verlag Halle.

Stefan Applis (2021). *Swanetien entdecken. Ein Kultur- und Naturreiseführer für Georgien*. Mitteldeutscher Verlag Halle. <https://www.mitteldeutscherverlag.de/reisen/alle-titel-reisen/applis,-stefan-swanetien-entdecken-detail>

## Wissenschaftliche Publikationen

### Monographien

Applis, S. (2016). Perspektiven fachdidaktischer Unterrichtsforschung in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Eine Grundlegung möglicher Forschungslinien für geographiedidaktische Forschungsprojekte (=Rahmenschrift zur Habilitation). Gießen.

Applis, S. (2012). Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.

### Wissenschaftliche Aufsätze (Fachwissenschaft) mit Impact-Faktor, double-blind Peer-Review

Applis, S. & Tserediani, N. (2020). Poorism and taking the waters: a praxeological analysis of educational work in the context of tourism in the spa town of Tsqaltubo, Georgia, *Ethnography and Education*, 15:3, 316-333, DOI: 10.1080/17457823.2020.1722953

Applis, S. (2019). On the influence of mountain and heritage tourism in Georgia: the exemplary case of Ushguli. *Erdkunde* 73(4), 259-275 <https://doi.org/10.3112/erdkunde.2019.04.02>

### Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik) mit Impact-Faktor, double-blind Peer-Review

Applis, S., Engel, J., & Mehren, R. (2020). Zu globalisierenden Praktiken ethischen Urteils in Schule und Unterricht. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*. 04/2020, S. 13-24.

Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (2019). Globalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education*. H 4, 85-111.

Applis, S., Benthaus, B., Bruns-Junker, A., Henn, F. M., Loerwald, D., Engel, J., Fögele, J., Hofmann, J., Gessner, S., Mehren, R., Meixner, M. & Müller, S. (2019). Das Welthandelsspiel aus einer Perspektive geographischer, ethischer, philosophischer, ökonomischer, erziehungswissenschaftlicher, politischer und sozial-/gesellschaftswissenschaftlicher Bildung - Eine interdisziplinär-explorative Auseinandersetzung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*. H 3, 98-125.

Applis, S., Fögele, J., Lubert, L. & Mehren, R. (2019). Types of Student Teachers in the Subject of Geography. Reconstruction of orientation using the example of a seminar on experiment. *Journal of Geography in Higher Education*.

Applis, S. (2016). Geography Teachers' Concepts of working with Thinking Through Geography strategies. *International Research in Geographical and Environmental Education*. Abrufbar unter: [www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2016.1155326#.VuF-7p0Z57WE](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2016.1155326#.VuF-7p0Z57WE)

Applis, S. (2015). Analysis of Possibilities of Discussing Questions of Global Justice in Geography Classes. *International Research in Geographical and Environmental Education* 24(3), 273-285. Abrufbar unter: [www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2015.1034461](http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10382046.2015.1034461)

Applis, S., Hofmann, R., Engel, J., Mökker, E. & Mehren, R. (in Vorbereitung). Doing Globalization. Ein rekonstruktiver videobasierter Zugriff auf unterrichtliches Handeln als Spiel zwischen verschiedenen Wissensräumen. *Zeitschrift für Qualitative Sozialforschung*.

Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (im Review). Globalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*.

**Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik & Erziehungswissenschaft), double-blind Peer-Review**

Applis, S. (2019). Beispiele praxeologischer Zugänge zu handlungsrelevantem Wissen von Schülerinnen und Schülern (Heftmoderation). *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*.

Applis, S. (2018). Zum Konzept der moralischen Landkarten und seiner Eignung für geographiedidaktische Theoriebildung und empirische Forschung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)*, 2(18), 27-50.

Applis, S. & Fögele, J. (2016). Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. *Research in Geographic Education* 18(1), 10-24.

Applis, S. (2016). Research on the Challenges of Introducing the Dilemma Discussion for the Support of Judgment Competence in the Geography Classroom. *Research in Geographic Education* 18(1), 25-40.

Applis, S. (2015). Ein Vergleich kognitionsorientierter Stufenmodelle und ihrer normativen Implikationen für das interkulturelle und wertorientierte Lernen im Geographieunterricht. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)* 43(1), 2-26.

Applis, S. (2014). Ethische Persönlichkeitsbildung aus geisteswissenschaftlicher und geographiedidaktischer Perspektive. Vorstellungen von Geographielehrkräften zu geographischer und schulischer Bildungsarbeit – Ergebnisse eines Projektes empirisch-rekonstruktiver Forschung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG)* 5(4), 90-111.

Applis, S. & Fögele (2014). Professionalisierung als Aufgabe der dritten Ausbildungsphase in der Lehrerbildung zur Umsetzung der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education (ZGD)* 42(4), 193-212.

Applis, S. (2014). Global Learning in a Geography Course Using the Mystery Method as an Approach to Complex Issues. *Review of International Geography Education online (RIGEO)* 4(1), 58-70. Abrufbar unter: <http://www.rigeo.org/vol4no1/Number1spring/RIGEO-V4-N1-4.pdf>

Applis, S. (2013). Möglichkeiten der dokumentarischen Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung für die Geographiedidaktik im Bereich des wertorientierten Lernens. *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)* 41(3), 105-122.

Applis, S. (2013). Erzählungen von globaler Gerechtigkeit – Untersuchung von Problemfeldern wertorientierten Lernens im Geographieunterricht mit der dokumentarischen Methode. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (ZDG)* 4(2), 175-195.

**Wissenschaftliche Aufsätze (Fachdidaktik & Erziehungswissenschaft), Herausgeber-Review**

Applis, S. (2018): Kann empirische Unterrichtsforschung die Ausbildung von Philosophie- und Ethiklehrkräften verbessern? Ein Überblick zu Forschungsansätzen in der Lehrerbildung, Forschungsergebnissen und Skizzen möglicher Forschungsprojekte. In: Torkler, R. (Hrsg.) Was bedeutet gute Lehrerausbildung im Fach Ethik/Philosophie? Tagungsband. Reihe Ethik und Bildung. Springer.

Applis, S. (2017). Ethische Überlegungen zum Einsatz von Visualisierungen und der besonderen Bedeutung der Einbildungskraft für Erkenntnisprozesse zu Fragen des Fremden. Empirische Ergebnisse dokumentarischer Rekonstruktionen von Vorstellungen von Geographielehrkräften. In: Jahnke, H. & Schlottmann, A. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Tagungsband zum HGD-Symposium 2014. Flensburg, 161-180.

Applis, S. (2017). Der Habitus steht der Didaktik im Weg – Grenzen der Implementierung fachdidaktischer Forschung in der dritten Ausbildungsphase. Die Förderung sozio-moralischer Kompetenzen als Herausforderung für den Habitus von Lehrkräften im Fachunterricht. In: Dietrich, J.; Rohbeck, J.; Brand, C. (Hrsg.). Experimente. Ansätze zu einer kritisch-reflexiven empirischen Forschung in der Didaktik der Philosophie und Ethik (= Tagungsband zur 9. Fachtagung Philosophie & Ethik. Zur Rolle empirischer Forschung für Philosophie, Ethik und ihre Didaktik). Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik. Dresden: Thelem, 118-142.

Applis, S., Höhnle, S. & Hofmann, R. (2015). Zur dokumentarischen Methode in der geographiedidaktischen Forschung. In Budke, A. & Kuckuck, M. (Hrsg.). (2015). Geographiedidaktische Forschungsmethoden (=Praxis Neue Kulturgeographie). Münster: Lit., 243-268.

Applis, S.: (2015): Die empirische Wende in der Fachdidaktik und die (Sonder-)Stellung der Philosophiedidaktik (Kap. 5.2). In: Nida-Rümelin, J., Spiegel, I. & Tiedemann, M. (Hrsg.): Philosophie und Lehre. Philosophisch-ethische Themen und fachdidaktische Zugänge. Bd. 1. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Applis, S. (2015). Moralische Urteilsfähigkeit, Bewertungen und Werthaltungen. Möglichkeiten qualitativ-rekonstruktiver Forschungsansätze für die Philosophie- und Ethikdidaktik. Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE) 38(1), 82-93.

Applis, S. & Tiedemann, M. (2015): Experimentelle Philosophiedidaktik. Lernen von den Nachbarwissenschaften. In: Rohbeck, J. & Tiedemann, M. (Hrsg.): Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik. Bd. 12. Dresden: Thelem.

Applis, S. (2014): Zur Diskussion der normativen Gehalte im Globalen Lernen in allgemeiner Pädagogik und Geographiedidaktik. Theoretische Spannungsfelder und Fragen der unterrichtspraktischen Umsetzung der Berücksichtigung von Vielperspektivität bei gleichzeitiger Wahrung des Anspruchs auf universelle Zustimmungbarkeit. In: Schrüfer, G. & Schwarz, I.: Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse. Waxmann: Münster, S. 4-37.

Applis, S. (2014). Ein Angebot an die Philosophie- und Ethikdidaktik: Die dokumentarische Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung. Zeitschrift für Didaktik des Philosophie- und Ethikunterrichts (ZDPE) 34(4), 61-64.

Applis, S. (2014). Neue Ansätze qualitativer Forschung im Bereich des Globalen Lernens für die Geographiedidaktik. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP) 37(1), 13-20.

Applis, S. (2012): Wertorientiertes Lernen bei globalen Problemlage im Geographieunterricht – Theoretische Grundlagen, empirische Erkenntnisse und unterrichtspraktische Anmerkungen (S. 113-117). In: Uphues, R. & Pingold, M. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg. Erlangen-Nürnberg.

### Aufsätze & Beiträge zur Praxis der fachdidaktischen Wissensvermittlung, Herausgeber-Review

Applis, S. (2019). Seltene Erden und blutige Rohstoffe. Hängt mein Smartphone mit dem Krieg im Kongo zusammen? Terrasse-Online.

Applis, S. (2019). Ethisches Argumentieren als Herausforderung angesichts der Vielperspektivität globaler Fragestellungen am Beispiel des Konfliktrohstoffs Coltan. Die Dilemmadiskussionsmethode als Förderinstrument in den Kompetenzbereichen Beurteilung und Bewertung. Terrasse-Online.

### Aufsätze & Beiträge zur Praxis der fachdidaktischen Wissensvermittlung, Herausgeber-Review

Applis, S. (2019). Flucht nach Europa – Bildhafte Vorstellungen menschlichen Leidens. Zur Lebenslinienmethode und der Konstruktion moralischer Gefühle im inneren Bild. Terrasse-Online.

Applis, S. (2018). Dilemmadiskussion. In Brucker, A., Haversath, J.-B. & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht*, 102 Stichworte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehen.

Applis, S. & Hofmann, R. (2016). „Ist Zuwanderung gut oder schlecht?“ oder ist das die falsche Frage? *Praxis Geographie* 46(2), 4-8.

Applis, S., Hofmann, R. & Fritsch, C. (2016). Wie kann ein „gerechter“ Umgang mit Flüchtlingen aussehen? Abstand nehmen, um sich näher zu kommen im Rollenspiel. *Praxis Geographie* 46(2), 34-39.

Applis, S. & Hofmann, J. (2016). *Geographie, Biographie und Migration – Die Biographische Methode*. *Praxis Geographie* 46(2), 9-11.

Applis, S. & Scarano, N. (2014). Globales Lernen, praktische Philosophie und Moralphädagogik. Eine Annäherung. *Geographie aktuell und Schule* 36(208), 3-7.

Applis, S. (2014). Die soziale Dimension des kommunikativen Aushandelns von Gerechtigkeitsfragen. *Geographie aktuell und Schule* 36(2008), 15-23.

Applis, S. & Ulrich-Riedhammer, M. (2013). Ethisches Argumentieren als Herausforderung. *Praxis Geographie* 2013(3), 24-29.

Applis, S. (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. *Praxis Geographie* 2012(10), 52-53.

Applis, S., Höhnle, S. & Uphues, R. (2012): Globales Lernen. Eine Ideencollage für den Geographieunterricht (3-16). Scharfenort, N. (Hrsg.): „Lokal verankert, weltweit vernetzt“ - *Geographien der Globalisierung*. Mainz.

Applis, S. & Hofmockel, C. (2012): Original oder Kopie? Nachbau europäischer Städte in China. *Praxis Geographie* 2012(1), S. 12-17.

Applis, S., Höhnle, S. & Uphues, R. (2010). EU-Exportsubventionen aus der Perspektive deutscher und ghanaischer Milchbauern – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens. *Geographie heute* (281/282), 66-73.

Applis, S. & Höhnle, S. (2010). Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens. *Praxis Geographie*. 2010(2), 30-37.

### Schulbücher (Herausgeber- & Autorentätigkeit)

Applis et al. (2018, Hrsg.): *Ethikos 6. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I*. München: Oldenbourg-Verlag.

Applis et al. (2017, Hrsg.): *Ethikos 5. Arbeitsbuch für den Ethikunterricht in der Sekundarstufe I*. München: Oldenbourg-Verlag.

Applis, S., Emer, B. et. al. (2014). *Ethikos. Ein Arbeitsbuch für die gymnasiale Oberstufe in zwei Bänden. Ausgabe für Bayern. Band 1 (11) u. Band 2 (12)*, München: Oldenbourg-Verlag.

Applis, S., Emer, B. et. al. (2013). *Ethikos. Ein Arbeitsbuch für die gymnasiale Oberstufe. Länderübergreifende Ausgabe*. Berlin: Oldenbourg-Verlag.

### OER-Offene Lehrer\*innenmaterialien (Herausgeber- & Autorentätigkeit)

Gründer und Herausgeber des Blog-Projektes [www.doinggeoandethics.com](http://www.doinggeoandethics.com) für offene Lehrer\*innenmaterialien für Lehrkräfte im Philosophie-/Ethikunterricht und im Geographieunterricht (Förderung durch Deutsche Bundesstiftung Umwelt)